

ZESPÓŁ OŚWIATOWY W BOROWIU

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
ZESPOŁU OŚWIATOWEGO
W BOROWIU**

**„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem.”**

*(Jan Paweł II Przemówienie
w UNESCO 02.06.1980 r.)*

Spis treści

I. KONCEPCJA PRACY SZKOŁY	4
I.1. Nadrzędny cel Zespołu Oświatowego:	4
I.2. Cele szczegółowe:	4
I.3. SYLWETKA ABSOLWENTA	6
I.4. PLAN DZIAŁANIA SZKOŁY W LATACH 2010 - 2012	8
II. PROGRAM WYCHOWAWCZY OBEJMUJE W SWYCH ZAŁOŻENIACH:	10
III. ZADANIA SZKOŁY SŁUŻĄCE DO REALIZACJI CELÓW WYCHOWAWCZYCH 10	
III.1. WYCHOWANIE MORALNE	11
III.2. WYCHOWANIE SPOŁECZNO – EMOCJONALNE	12
III.3. WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE	13
III.4. WYCHOWANIE REGIONALNE	14
III.5. WYCHOWANIE PROZDROWOTNE	14
III.6. WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE	15
III.7. WYCHOWANIE EKOLOGICZNE	16
III.8. WYCHOWANIE ESTETYCZNO – KULTUROWE	16
III.9. WYCHOWANIE MEDIALNE	17
III.10. WYCHOWANIE DO PRZEDSIĘBIORCZOŚCI	18
IV. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE W TROSCE O ZACHOWANIE BEZPIECZEŃSTWA DZIECI W SZKOLE I POZA NIĄ.	19
V. PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ	20
VI. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI.....	20
VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.....	22
VIII. FORMY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO.....	24
IX. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO ZESPOŁU....	25
X. EWALUACJA:	25

WPROWADZENIE

1. Program Wychowawczy Szkoły zawiera całościowy opis zadań wychowawczych, których realizacji podejmuje się Zespół Oświatowy w Borowiu.
2. Program Wychowawczy jest załącznikiem do Statutu Szkoły (Rozporządzenie MENiS z dnia 21 maja 2001 r. Dz. U. z 2001 nr 61, poz. 624 ze zmianami DZ.U. z 2002 nr 10, poz. 96).
3. Program Wychowawczy Szkoły uchwała Rada Pedagogiczna po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.
4. Program Wychowawczy został opracowany na podstawie wnikliwej diagnozy problemów wychowawczych, zagrożeń oraz potrzeb i oczekiwań uczniów Zespołu Oświatowego oraz rodziców. Problemy i oczekiwania te zostały określone na podstawie danych uzyskanych z codziennych obserwacji zachowań uczniów, analizy dokumentów uczniów, wniosków wpływających z analizy pracy nauczycieli Szkoły Podstawowej oraz Gimnazjum. Ponadto wzięto pod uwagę zadania zawarte w podstawie programowej dla wychowania przedszkolnego, szkoły podstawowej oraz gimnazjum.
5. Program Wychowawczy Szkoły jest realizowany przez wszystkich pracowników Szkoły (nauczycieli, pracowników administracyjno – technicznych)
6. Program Wychowawczy Szkoły realizowany będzie przy współpracy placówek działających na rzecz dziecka i jego rodziny (Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Policja)
7. Każdy wychowawca opracowuje Program Wychowawczy dla swojej klasy. Musi być on zgodny Programem Wychowawczym Szkoły.

I. KONCEPCJA PRACY SZKOŁY

I.1. Nadrzędny cel Zespołu Oświatowego:

Zapewnienie każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju umysłowego, emocjonalnego i fizycznego, przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności

I.2. Cele szczegółowe:

- Stwarzanie warunków do zdobywania wiedzy i umiejętności wystarczających do ukończenia szkoły podstawowej i gimnazjum;
- Zapewnienie warunków do rozwoju intelektualnego;
- Umożliwienie uczniom rozwoju talentów i zainteresowań poznawczych, artystycznych oraz sportowych;
- Przygotowanie do świadomego wyboru dalszego kształcenia;
- Przygotowanie uczniów do uczestniczenia w życiu kulturalnym;
- Upowszechnianie wiedzy o prawach dziecka i ucznia;
- Indywidualizacja procesu nauczania;
- Zapewnienie pomocy uczniom o obniżonych możliwościach intelektualnych, zaburzeniach emocjonalnych i zdrowotnych;
- Podnoszenie efektywności nauczania poprzez gromadzenie opinii o szkolnym programie nauczania;
- Wykorzystanie technik multimedialnych w procesie dydaktycznym;
- Tworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego;
- Kształtowanie właściwych postaw kulturowych, etycznych i moralnych;
- Kształtowanie właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego;
- Zapewnienie uczniom pełnego bezpieczeństwa w czasie zajęć;
- Organizowanie opieki nad uczniami rozpoczynającymi naukę w Zespole oraz uczniami niepełnosprawnymi;
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania wartości moralnych;

- Profilaktyka i zapobieganie współczesnym patologiom;
- Organizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej i materialnej rodzinom niewydolnym wychowawczo lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej;
- Wnioskowanie o przyznawanie stypendiów dla uczniów wybitnie zdolnych;
- Integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność uczniowską;
- Wyrabianie nawyków współdziałania i współtworzenia w grupie;
- Integrowanie procesu wychowawczego w relacjach szkoła-dom;
- Integracja środowiska nauczycieli i uczniów;
- Edukacja rodziców w związku z problemami współczesnej młodzieży;
- Wzbogacanie bazy dydaktycznej szkoły;
- Kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku;

Miarą naszego szkolnego sukcesu wychowawczego i dydaktycznego będą uczniowie, którzy po latach jako dorośli ludzie będą mogli stanowczo stwierdzić, że wszechstronnie rozwinęli swoją osobowość dzięki dobremu fundamentowi edukacji, który stworzył Zespół Oświatowy w Borowiu –Publiczne Przedszkole w Borowiu, Publiczna Szkoła Podstawowa im. Aleksandra Sasimowskiego i Publiczne Gimnazjum im. Aleksandra Sasimowskiego w Borowiu.

I.3. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent gimnazjum:

1. Jest przygotowany do dalszej edukacji:

- planuje, analizuje i ocenia efekty własnego procesu uczenia się
- potrafi sprawnie i krytycznie czytać teksty źródłowe
- sprawnie wypowiada się dostosowując język do intencji wypowiedzi
- potrafi redagować różnorodne formy wypowiedzi pisemnych
- umie powiązać dzieje państwa polskiego zarówno z historią powszechną, jak i historią lokalnej „małej ojczyzny”
- wyjaśnia przyczyny zróżnicowania warunków życia oraz działalności człowieka w środowisku geograficznym
- rozumie mechanizmy anatomiczne, fizjologiczne i ekologiczne rządzące życiem organizmów
- rozumie zjawiska i prawa fizyczne w przyrodzie i technice
- rozumie zjawiska zachodzące w przyrodzie w wyniku procesów chemicznych
- ma rozwiniętą sprawność rachunkową i umiejętność matematyzowania problemów praktycznych, dotyczących sytuacji z życia
- ma rozwiniętą wrażliwość muzyczną i plastyczną

2. Umie zdobywać informacje z różnych źródeł:

- korzysta ze zbiorów bibliotecznych
- wykorzystuje prasę i inne media
- korzysta z Internetu

3. Zna przynajmniej jeden język obcy na poziomie komunikacji podstawowej

4. Umie korzystać z komputera

5. Dbą o własne bezpieczeństwo, zdrowie i środowisko

6. Jest kreatywny i twórczy

- potrafi wykorzystać swoją wiedzę i umiejętności w nowych sytuacjach poznawczych

7. Umie pracować samodzielnie i w zespole

8. Jest wrażliwy i tolerancyjny
 - przestrzega przyjętych przez środowisko norm moralnych i etycznych
9. Jest asertywny
10. Umie podejmować decyzje i ponosić za nie odpowiedzialność
11. Charakteryzuje się pozytywną postawą wobec swojego ciała i zdrowia
 - zna zagrożenia wynikające z niedostatku ruchu i umie temu zaradzić
 - zna zagrożenia związane z uzależnieniami i potrafi im zaradzić
12. Umie budować swój wizerunek :
 - potrafi się zaprezentować i wskazać swoje mocne strony
13. Zna życie i twórczość patrona szkoły-Aleksandra Sasimowskiego.

Absolwent szkoły podstawowej

1. Jest komunikatywny (łatwość i zwięzłość formułowania myśli także na piśmie).
2. Posiada umiejętność współpracy w grupie.
3. Jest otwarty na nowe doświadczenia.
4. Jest tolerancyjny i obiektywny.
5. Jest wrażliwy (sztuka, piękno otaczającego świata, dobro, zło).
6. Jest pomysłowy i twórczy.
7. Posiada podstawy jednego języka obcego.
8. Jest samodzielny.
9. Umiejętnie wykorzystuje wiedzę w życiu.
10. Przestrzega zasad kultury osobistej.
11. Umie swobodnie poruszać się we współczesnym świecie.
12. Jest odpowiedzialny, samodzielny, twórczy.
13. Ma poczucie własnej godności i wartości.
14. Rozumie innych, potrafi z nimi współpracować.
15. Ma odpowiedni zasób wiedzy umożliwiający kontynuowanie nauki.
16. Zna życie i twórczość patrona szkoły-Aleksandra Sasimowskiego.
17. Szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe.
18. Zna zasady zdrowego stylu życia, dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo, jest przyjazny środowisku.

I.4. PLAN DZIAŁANIA SZKOŁY W LATACH 2010 - 2012

1. Baza szkoły

- Stworzenie Szkolnej Izby Tradycji;
- Wykonanie nowego ogrodzenia szkoły i założenie monitoringu;
- Dbłość o poprawne warunki pracy uczniów i nauczycieli;
- Wzbogacanie bazy dydaktycznej szkoły;
- Podejmowanie starań zmierzających do unowocześnienia pracowni przedmiotowych;
- Zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych;
- Poszukiwanie sprzymierzeńców i sponsorów dla szkoły.

2. Organizacja pracy szkoły

- Organizowanie zajęć dydaktyczno-wychowawcze, gimnastyki korekcyjnej, kół zainteresowań;
- Umożliwienie wprowadzenia innowacyjnych programów nauczania;
- Zapewnienie uczniom możliwości i higienicznych warunków spożycia ciepłego posiłku w stołówce szkolnej;
- Nadanie nazwy Publicznemu Przedszkolu w Borowiu.

3. Dydaktyka oraz poprawa wyników egzaminów zewnętrznych

- Podnoszenie efektywności nauczania poprzez gromadzenie opinii o szkolnym programie nauczania;
- Indywidualizacja procesu nauczania;
- Dostosowanie wymagań edukacyjnych do zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;
- Diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- Praca z uczniem mającym trudności w nauce oraz uczniem zdolnym;
- Korzystanie z projektora multimedialnego i tablicy interaktywnej.

4. Kadra

- doskonalenie zawodowe nauczycieli oraz kadry niepedagogicznej;
- Opracowanie i wdrożenie planu szkoleń rady pedagogicznej oraz zewnętrznych kursów doskonalenia;
- Podnoszenie przez nauczycieli kwalifikacji umożliwiających stosowanie technologii komputerowych w nauczaniu różnych przedmiotów;
- Współpraca z ośrodkami doskonalenia nauczycieli;
- Praca zespołów przedmiotowych - humanistycznych, matematyczno-przyrodniczych, językowych.

5. Działalność opiekuńczo – wychowawcza szkoły

- Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa w szkole;
- Zapewnienie bezpiecznej i higienicznej pracy uczniom;
- Dbalność o przestrzeganie przepisów BHP i przeciwpożarowych;
- Propagowanie zdrowego stylu życia i kultury fizycznej;
- Diagnoza sytuacji rodzinnej uczniów;
- Organizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej i materialnej rodzinom niewydolnym wychowawczo;
- Organizowanie integracyjnych pikników rodzinnych, imprez kulturalnych oraz festynów na terenie szkoły;
- Rodzice partnerami pracy wychowawczej w szkole.

6. Klimat, atmosfera szkoły

- Budowanie prawidłowych relacji pomiędzy uczniami i nauczycielami;
- Integracja środowiska nauczycieli i uczniów;
- Uatrakcyjnienie przerw śródlekcyjnych;
- Uwrażliwienie uczniów na poszanowanie uniwersalnych wartości: godność osobista, tolerancja;
- Przestrzeganie praw dziecka i ucznia;
- Profilaktyka i zapobieganie współczesnym patologiom.

II. PROGRAM WYCHOWAWCZY OBEJMUJE W SWYCH ZAŁOŻENIACH:

- plany wychowawcze przedszkola, kl. 0, I – III, kl. IV – VI i gimnazjum
- powinności wychowawcy klasy
- tematykę godzin wychowawczych
- wychowawcze treści zawarte w Statucie Szkoły w rozdz. „Kary, nagrody i obowiązki ucznia” i „Regulamin Samorządu Uczniowskiego”
- harmonogram działań doraźnych i okolicznościowych wynikających z kalendarza imprez szkolnych
- plan pracy świetlicy
- plan pracy biblioteki
- współpracę z rodzicami

III. ZADANIA SZKOŁY SŁUŻĄCE DO REALIZACJI CELÓW WYCHOWAWCZYCH

1. upowszechnianie wiedzy o prawach dziecka i ucznia,
2. stwarzanie warunków do zdobywania wiedzy i umiejętności wystarczających do ukończenia szkoły podstawowej i gimnazjum,
3. przygotowanie do świadomego wyboru dalszego kształcenia,
4. zapewnienia warunków do rozwoju intelektualnego,
5. zapewnienie pomocy uczniom o obniżonych , możliwościach intelektualnych, zaburzeniach emocjonalnych i zdrowotnych
6. umożliwienie uczniom rozwoju talentów i zainteresowań poznawczych, artystycznych oraz sportowych,
7. kształtowanie właściwych postaw kulturowych, etycznych i moralnych,
8. kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych,

9. podejmowanie działania na rzecz pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej
 10. zapewnienie pełnej opieki pedagogicznej podczas lekcji i zajęć obowiązkowych, nadobowiązkowych i pozalekcyjnych
 11. zapewnienie uczniom pełnego bezpieczeństwa w czasie zajęć organizowanych przez Zespół Oświatowy
 12. organizowanie opieki nad uczniami rozpoczynającymi naukę w Zespole oraz uczniami niepełnosprawnymi poprzez szczególną konsolidację zespołu klasowego, w którym uczeń się znajduje.
 13. zapewnienie opieki uczniom wybitnie zdolnym
- Poszczególne cele i wynikające z nich zadania wymagają precyzyjnego określenia sposobów oraz form ich realizacji. Mieszczą się one w konkretnych działach wychowania, obejmujących wszechstronny rozwój psychiczny dziecka.

III.1. WYCHOWANIE MORALNE

Cele wychowania moralnego:

- rozwijanie u dzieci umiejętności dostrzegania i wyrażania prawdy, dobra i uczciwości;
- kształtowanie własnej tożsamości, umiejętności dzielenia się swoimi poglądami spójnymi z własnymi myślami i przekonaniem;
- rozwijanie krytycznej samooceny, umiejętności dostrzegania potrzeby przemiany własnego charakteru oraz wyzwania się z egoizmu.

Sposoby realizacji celów:

- wykorzystanie w codziennej pracy z uczniami mechanizmu modelowania, jako skutecznego środka kreowania właściwych postaw i przekonań;
- systematyczne dokonywanie przez uczniów samooceny ich zachowań;
- włączanie do wspólnot szkolnych i klasowych dzieci o specjalnych potrzebach rozwojowych;
- wykorzystanie literatury, filmu, sztuki teatralnej jako środka przekazu dzieciom społecznie akceptowanych wartości i wzorów zachowań;
- zaplanowane i okazjonalne pogadanki na tematy związane z wszechstronnym rozwojem moralnym dziecka.

III.2. WYCHOWANIE SPOŁECZNO – EMOCJONALNE

Cele wychowania społecznego:

- rozwijanie poczucia szacunku i tolerancji dla drugiego człowieka;
- uczenie dzieci troszczenia się o innych, szczególnie słabszych;
- kształtowanie umiejętności współdziałania, dzielenia się swoją wiedzą i zdolnościami, wyrażania próśb, wątpliwości i zadawania pytań;
- rozwijanie umiejętności wyrażania własnych uczuć, panowania nad nimi, odczytywania uczuć innych;
- kształtowanie odporności emocjonalnej jako umiejętności rozumnego zachowania się w sytuacjach trudnych,
- rozwijanie zdolności do realizowania ustalonych celów bez naruszania celów innych osób;
- zachęcanie uczniów do wysiłku intelektualnego i pracy nad sobą.

Sposoby realizacji celów:

- uwrażliwienie nauczycieli na potrzebę dbałości o wszechstronny rozwój emocjonalno – społeczny dzieci
- stosowanie przez dorosłych mechanizmu wzmocnień pozytywnych i negatywnych, jako środka do kształtowania dziecięcych postaw i zachowań;
- przeprowadzenie badań socjometrycznych w zespołach klasowych w celu nakreślenia działań naprawczych w stosunku do uczniów izolowanych i odrzucanych;
- realizowanie autorskich programów wychowawczych w ramach godzin przeznaczonych do dyspozycji wychowawcy;
- włączenie treści z wychowania społeczno – emocjonalnego na różnych zajęciach lekcyjnych;
- organizowanie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych nastawionych na indywidualny i społeczny rozwój uczniów;
- wspieranie działalności gazety szkolnej;
- zapewnienie warunków do prowadzenia działalności przez samorząd szkolny;
- wspieranie inicjatyw uczniów;

- dbanie o zachowanie dyscypliny w szkole, przestrzeganie przez uczniów przyjętych zasad i norm zachowania
- zwracanie uwagi na kulturalne zachowanie dzieci w szkole i poza nią wobec siebie, rówieśników i dorosłych.

III.3. WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE

Cele wychowania patriotycznego i obywatelskiego:

- kształtowanie szacunku i miłości do narodu dziedzictwa wartości, kultury narodowej, historii, literatury, języka i bohaterów narodowych;
- przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych;
- troska o czystość i poprawność języka ojczystego;
- rozwijanie samorządności u uczniów.

Sposoby realizacji celów:

- włączenie elementów wychowania patriotycznego i obywatelskiego szczególnie na lekcjach historii, języka polskiego i wiedzy o społeczeństwie;
- realizacja różnych projektów klasowych, międzyklasowych i międzyszkolnych pogłębiających więzi narodowe;
- wycieczki klasowe po Polsce – poznanie zabytków polskiej kultury i historii;
- współpraca ze stowarzyszeniami, instytucjami działającymi na rzecz szerzenia wiedzy o historii i tradycji Ojczyzny;
- uroczyste obchodzenie świąt i rocznic narodowych (inscenizacje, apele, gazetki okolicznościowe);
- współdecydowanie uczniów w sprawach ważnych dla ich prawidłowego funkcjonowania w szkole.

III.4. WYCHOWANIE REGIONALNE

Cele wychowania regionalnego:

- przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie demokratycznym;
- rozwijanie szacunku dla tradycji i obrzędowości regionu;
- kształcenie umiejętności prezentacji swojej małej Ojczyzny;
- poznawanie historii własnej miejscowości i regionu

Sposoby realizacji celów:

- organizowanie spotkań z wybitnymi mieszkańcami gminy i regionu;
- wycieczki po gminie i regionie
- przygotowywanie przez uczniów opracowań dotyczących historii i tradycji regionu i gminy (filmy, albumy, zdjęcia, trasy wycieczkowe);
- organizowanie konkursów o tematyce regionalnej;
- opracowywanie projektów o charakterze regionalnym (projekty klasowe, międzyklasowe i międzyszkolne).

III.5. WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Cele wychowania prozdrowotnego:

- uwrażliwienie dzieci na potrzebę dbania o własne zdrowie, higienę i bezpieczeństwo;
- wdrażanie do prowadzenia zdrowego i higienicznego trybu życia;
- zaspokajanie podstawowych potrzeb bytowych dzieci, których rodziny znalazły się w trudnej sytuacji materialnej;
- uczenie racjonalnego zagospodarowania czasu wolnego ze szczególnym podkreśleniem potrzeby uprawiania sportu;
- dbanie o higienę pracy ucznia w szkole,
- zapobieganie uzależnieniom: nikotynizm, alkoholizm, narkotyki;
- przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej;
- dbanie o zaspokajanie potrzeb psychicznych dzieci. Organizowanie wsparcia dla uczniów z różnorodnymi problemami natury psychicznej;

- otoczenie troskliwą i wszechstronną opieką uczniów niepełnosprawnych.

Sposoby realizacji celów:

- prowadzenie zajęć z wychowania fizycznego zgodnie z programem dla określonej grupy wiekowej;
- zapewnienie odpowiedniego sprzętu sportowego;
- prowadzenie przez specjalistę z zakresu rehabilitacji ruchowej zajęć gimnastyki korekcyjnej dla uczniów z wadami postawy;
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych o charakterze sportowym (SKS, turnieje szkolne i międzyszkolne);
- zapewnienie uczniom odpowiednich do ich wzrostu stolików oraz krzesełek;
- pogadanki w klasach (pani pielęgniarka, lekarz, nauczyciel biologii i przyrody, wychowawca, pedagog) na temat zdrowego i higienicznego trybu życia oraz przeciwdziałaniu uzależnieniom,
- współdziałanie z Policją, z rejonową Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną oraz innymi specjalistycznymi poradniami, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej;
- organizowanie dożywiania dla dzieci, które przychodzą głodne do szkoły (drugie śniadania, obiady)
- adaptacja pomieszczeń szkolnych do potrzeb dzieci niepełnosprawnych;
- prowadzenie spotkań dla nauczycieli ze specjalistami na temat problemów zdrowotnych uczniów.

III.6. WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE

Cele wychowania do życia w rodzinie:

- wspieranie rodziny w przygotowaniu młodego człowieka do odpowiedzialnego pełnienia różnych ról w rodzinie;
- kształtowanie dojrzałego pojęcia miłości;
- kształtowanie umiejętności współodczuwania i współczucia

Sposoby realizacji celów:

- pogadanki z psychologiem, pielęgniarką szkolną, pedagogiem szkolnym;
- zajęcia z przygotowania do życia w rodzinie w ramach lekcji przyrody, biologii, wiedzy o społeczeństwie, wychowania fizycznego oraz godzin wychowawczych

- realizacja w klasach wybranego programu z zakresu wychowania do życia w rodzinie
- indywidualne rozmowy z uczniami, którzy potrzebują wsparcia;
- udostępnienie uczniom w bibliotece szkolnej odpowiedniej do ich wieku literatury oraz filmów dydaktycznych.

III.7. WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Cele wychowania ekologicznego:

- kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia
- poznanie współzależności między różnymi składnikami środowiska oraz zrozumienie przyczyn i skutków integracji człowieka ze środowiskiem;
- budzenie i rozwijanie szacunku do naturalnego środowiska człowieka
- organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu

Sposoby realizacji celów:

- systematyczne dbanie o kwiaty w klasach i na korytarzu;
- udział w akcji „Sprzątanie Świata”;
- organizowanie konkursów z wiedzy ekologicznej;
- zorganizowanie wycieczki do oczyszczalni ścieków;
- przeprowadzenie pogadanki na temat ochrony środowiska;
- zorganizowanie konkursów plastycznych

III.8. WYCHOWANIE ESTETYCZNO – KULTUROWE

Cele wychowania estetyczno – kulturowego:

- rozwijanie u dzieci wrażliwości estetycznej;
- kształtowanie umiejętności dostrzegania piękna w otaczającym świecie;
- rozwijanie umiejętności wyrażania własnych uczuć oraz odczytywania uczuć innych
- rozwijanie potrzeby troszczenia się o piękno najbliższego otoczenia;
- rozbudzanie potrzeby dbania o własny wygląd i strój.

Sposoby realizacji celów:

- systematyczne i stosowne do wieku zapoznanie dzieci z dziedzictwem kultury na lekcjach sztuki, historii oraz w czasie wycieczek szkolnych;
- organizowanie wyjazdów klasowych do teatru, na wystawy, wernisaże, koncerty itp.:
- realizowanie różnych projektów o charakterze estetycznym;
- rozmowy z uczniami na temat potrzeby dostosowania stroju do sytuacji, pory dnia i zajęć;
- przygotowywanie przez uczniów koncertów, przedstawień teatralnych (koła zainteresowań);
- organizowanie konkursów muzycznych, plastycznych, recytatorskich;
- przygotowywanie dekoracji na przedstawienia, dbanie o czystość i wystrój klas, korytarzy.

III.9. WYCHOWANIE MEDIALNE

Cele wychowania medialnego:

- wdrażanie uczniów do rozumnego korzystania ze środków masowego przekazu;
- uczenie rozróżniania w filmach, grach komputerowych fikcji od rzeczywistości
- kształtowanie potrzeb i umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.

Sposoby realizacji celów:

- pogadanki wychowawców i pedagoga szkolnego w klasach na temat rozumnego korzystania ze środków masowego przekazu;
- spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym skoncentrowane na uczenie dzieci rozróżniania w filmach i grach komputerowych fikcji od rzeczywistości;
- zachęcanie do korzystania z biblioteki, zasobów internetowych oraz prasy;
- praca uczniów przy redagowaniu gazetki szkolnej

III.10. WYCHOWANIE DO PRZEDSIĘBIORCZOŚCI

Cele wychowania do przedsiębiorczości:

- przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu gospodarczym;
- rozwijanie umiejętności negocjowania i prezentowania siebie i efektów swojej pracy;
- wspomaganie uczniów w świadomym wyborze dalszej drogi kształcenia oraz wyboru zawodu;
- kształtowanie odpowiedzialności za własną pracę, obowiązkowości, rzetelności, asertywności i kreatywności;
- rozwijanie umiejętności pracy w zespole, wykonywania poleceń zwierzchników, komunikowania się w grupie, wyważonego wyrażania własnych sądów i poglądów.

Sposoby realizacji celów:

- organizowanie w klasach młodszych spotkań z ekspertami z różnych dziedzin życia;
- prowadzenie przez specjalistów lekcji z preorientacji zawodowej;
- indywidualne konsultacje dla uczniów;
- prowadzenie warsztatów z komunikacji interpersonalnej;
- wycieczki do różnych zakładów pracy
- przekazywanie treści z preorientacji zawodowej na godzinach wychowawczych oraz lekcjach wiedzy o społeczeństwie;
- współpraca ze specjalistami z rejonowej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

IV. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE W TROSCE O ZACHOWANIE BEZPIECZEŃSTWA DZIECI W SZKOLE I POZA NIĄ.

Cele działań profilaktycznych w zakresie dbałości o zachowanie bezpieczeństwa dzieci:

- współpraca Szkoły z różnymi instytucjami, których zadaniem jest troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo (Policja, Straż, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej);
- podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole;
- zwiększenie działań dyscyplinujących uczniów.

Sposoby realizacji celów;

- podejmowanie systematycznych działań mających za zadanie rozpoznawanie problemów związanych z bezpieczeństwem uczniów i źródeł ich powstania – badania ankietowe, obserwacja nauczycieli i pedagoga szkolnego, pogadanki z uczniami, rozmowy indywidualne;
- prowadzenie przez wychowawców klas zajęć, których celem jest podniesienie stopnia bezpieczeństwa dzieci
- monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego uczniów. Informowanie rodziców o problemach uczniów z frekwencją, a także dociekanie przyczyn opuszczania przez uczniów zajęć szkolnych;
- pedagogizacja rodziców w kierunku zwiększenia bezpieczeństwa wśród uczniów – pogadanki wychowawców z rodzicami w ramach zebrań klasowych, spotkania pedagogiem szkolnym oraz z psychologiem z ramienia rejonowej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej;
- proponowanie dzieciom zajęć pozalekcyjnych, jako form atrakcyjnego spędzania czasu wolnego – zajęcia sportowe, plastyczne, muzyczne, koła zainteresowań.

V. PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

Cele profilaktyki uzależnień:

Głównym celem w zakresie profilaktyki uzależnień jest ochrona ucznia przed zagrożeniami zewnętrznymi i wewnętrznymi, które mogą doprowadzić do pojawienia się u niego zachowań dysfunkcyjnych. (Dokładne założenia, cele i formy realizacji działań o charakterze profilaktyki uzależnień znajdują się w Programie Profilaktycznym)

Zadania:

- promować zdrowy tryb życia;
- rozwijać zainteresowania uczniów, pielęgnować ich zdolności i pasje;
- uczyć podejmowania przemyślanych decyzji;
- kształtować odpowiednie przekonania, burzyć stereotypy;
- korygować błędne oczekiwania dzieci;
- nawiązać współpracę ze specjalistami z zakresu terapii uzależnień, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, organizacjami działającymi na rzecz pracy z uczniami zagrożonymi patologiami społecznymi;
- uczyć krytycznego stosunku do mediów.

VI. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Zasady współpracy z rodzicami:

- Każdy rodzic ma obowiązek zapoznać się ze Statutem Szkoły, WSO, szkolnym Programem Wychowawczym oraz z Programem Wychowawczym Klasy
- Rodzice mają prawo do uzyskania pomocy w szkole w przypadku trudności wychowawczych swojego dziecka.
- Rodzice mają prawo do wyrażenia swojej opinii na temat programów wychowawczych realizowanych przez szkołę.

- Rodzice mają prawo do współdecydowania o przeznaczeniu środków finansowych gromadzonych na koncie Rady Rodziców.
- Rodzice mają prawo ubiegać się i pomoc finansową i materialną. Szkoła udziela takiego wsparcia w ramach posiadanych środków.
- Rodzice poszczególnych klas wybierają spośród siebie „trójki klasowe”, których zadaniem jest pomaganie wychowawcy w organizowaniu życia klasy. Przedstawiciele rodziców z „trójek klasowych” wybierają swoich reprezentantów do Rady Rodziców. Dokładne ustalenia dotyczące funkcjonowania Rady Rodziców znajdują się w Statucie Szkoły.
- Rada Rodziców ściśle współpracuje z Dyrekcją Szkoły, Radą Pedagogiczną oraz z Samorządem Uczniowskim.
- Nauczyciele porozumiewają się z rodzicami poprzez: zebrania śródsemestralne oraz semestralne, indywidualne spotkania, rozmowy telefoniczne, pisemne informacje, dni otwarte.
- Obowiązuje następująca procedura rozwiązywania konfliktów. Najpierw rodzic zgłasza problem wychowawcy. Jeżeli nie zostanie pozytywnie rozwiązany, następnym ogniwem jest pedagog szkolny. W przypadku nie uzyskania porozumienia, rodzic zgłasza problem Dyrektorowi Szkoły.
- Rodzice mają obowiązek uczestniczyć w zebraniach klasowych oraz stawić się w szkole na wezwania Dyrekcji, wychowawcy, nauczycieli dziecka, pedagoga szkolnego.
- Rodzice mają obowiązek systematycznie kontrolować osiągnięcia dziecka w nauce oraz zachowanie.
- Rodzice mają obowiązek dbać o odpowiedni strój i wygląd swojego dziecka.
- Rodzice mają obowiązek czuwać nad przestrzeganiem przez ich dziecko wewnętrznych regulaminów.
- Rodzice (prawni opiekunowie) ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonywane w szkole przez swoje dziecko.

VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrekcja:

- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej zespołu, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

Rada Pedagogiczna:

- Ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości.
- Ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby).
- W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
- Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo (biednych)
- Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.

Nauczyciele:

- Powinni proponować pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.
- Mają obowiązek reagowania na przejawy dzieci niedostosowania społecznego.
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
- Udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.

- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek, wyjść itp.
- Inspirowanie uczniów do twórczych poszukiwań.

Wychowawcy klas

- Wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia dla rodziców
- Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych
- Kształtują u uczniów postawy szacunku wobec symboli narodowych
- Wdrażają do kultywowania świąt, tradycji, zwyczajów i obrzędów
- Motywują uczniów do odwiedzenia miejsc pamięci
- Wdrażają uczniów do uczestniczenia w życiu kulturalnym szkoły, regionu, kraju
- Motywują uczniów do naśladowania wyznaczonych wzorców osobowych, literackich, historycznych i współczesnych
- Umożliwiają uczniom kontaktu z dziełami sztuki plastycznej w galeriach, muzeach oraz organizowanie spotkań z twórcami kultury
- Ukazują uczniom możliwości spędzania wolnego czasu, organizowania bezpiecznego wypoczynku i planowania pracy
- Uświadamiają uczniom konieczności stosowania się do przepisów i zasad bezpieczeństwa w szkole, na wycieczce, w ruchu drogowym
- Wdrażają uczniów do organizowania estetycznego i kulturalnego spożywania posiłków, wyrabiania nawyku dbania o higienę ciała, estetykę stroju i otoczenia
- Zapoznają uczniów ze sposobami zachowania się w przypadku zagrożeń cywilizacyjnych dla zdrowia i bezpieczeństwa człowieka
- Wyrabiają u uczniów postawy odpowiedzialności za siebie, członków rodziny, grupy rówieśniczej
- Wdrażają uczniów do prawidłowych relacji i pozytywnej atmosfery między członkami rodziny, koleżankami i kolegami z klasy i szkoły
- Zachęcają wychowanków do podejmowania działań na rzecz klasy, szkoły, rodziny, najbliższego środowiska

- Uczą uczniów świadomego korzystania z praw obywatelskich
- Wskazują różnorodne metody porozumiewania się w sytuacjach problemowych (negocjacje, ugody, ustępstwa, różnice zdań, dialogi).
- Współpracują z rodzicami, organizują pomoc pedagogiczną, psychologiczną i opiekuńczą najbardziej potrzebującym.

Samorząd Uczniowski:

- Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.
- Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
- Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

VIII. FORMY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO.

- .Zajęcia edukacyjne w toku procesu dydaktycznego
- .Spotkania wychowawcy z klasą
- .Lekcje religii – wpajanie uczniom zasad moralnych, opartych na etyce chrześcijańskiej
- Wyjazdy integracyjne, wycieczki do kina, na wystawy, do teatru, muzeum
- Zajęcia pozalekcyjne – koła przedmiotowe
- Działalność organizacji uczniowskich
- Akcje charytatywne
- Rekolekcje
- Imprezy, uroczystości szkolne i środowiskowe, konkursy oraz wystawy

- Dni tematyczne (dni europejskie i inne)
- Praca w zespołach zadaniowych
- Praca indywidualna

IX. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO ZESPOŁU.

Monitorowaniu podlegają:

- Plany pracy wychowawcy klasowego,
- Plany kół zainteresowań i organizacji szkolnych,
- Organizacja, przebieg imprez, uroczystości i wycieczek szkolnych,
- Profilaktyka zdrowotna,
- Współpraca z rodzicami,
- Współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka,
- Badanie losów absolwenta.

X. EWALUACJA:

Każdy program wymaga okresowego sprawdzania jego efektywności. Uzyskiwane informacje zwrotne pozwalają na ciągłe udoskonalanie podejmowanych działań i tym samym czynią Program bardziej skutecznym.

Metody diagnozy pedagogicznej:

- Obserwacja, wywiad
- Ankiety dla rodziców, nauczycieli i uczniów, analiza losów absolwentów
- Metody socjometryczne, sondaż diagnostyczny
- Analiza uczniowskich wytworów
- Analiza dokumentów,

Z wynikami oceny skuteczności Programu okresowo zaznajamiana będzie Rada Pedagogiczna, która następnie wprowadzi do niego stosowne zmiany po zaopiniowaniu przez rodziców i uczniów.